**Муниципальное казённое  дошкольное   образовательное   учреждение**

**детский сад №1 «Солнышко» п. Новохайский**

e-mail: kinder\_sun@mail.ru

***Перспективный план***

**«Подготовка детей дошкольного возраста к школе:**

 **подготовка к обучению элементам грамоты»**

***по программе Гризик Т.И. «Обучение детей 6 лет грамоте»***



***подготовительная группа***

***на 2021-2022г.г.***

Подготовлено:  **воспитателем МКДОУ**

**детский сад №1 «Солнышко»**

                                                        **Карниевич Натальей Владимировной**

**2021г**

***Перспективный план по речевому  развитию***

***(подготовительная группа)***

**Гризик Т.И. «Обучение детей 6 лет грамоте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№****п/п** | **Тема** | **Цель** | **Методическая****литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
|  | 1 | **Р.Р / О.Г.**«Звуки вокруг нас.Д/и «Какой, какая, какое?» | Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным. | 1. №1 стр. 4611.№17 стр. 3556.стр. 129 |
|  | 2 | **Р.Р.**«Диалог и монолог.Рассказывание на тему «Как я провѐл  лето» | Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе. Упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей. Развивать у детей умение составлять  рассказы на основеличного опыта. | 4.стр. 1902. №1 стр. 63 |
|  | 3 | **Р.Р. / О.Г**«Слово.Д/и «Загадки -отгадки» | Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки состоят в определѐнном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Упражнять детей  в отгадывании загадок. | 1. №2 стр. 485.стр.94  |
|  | 4 | **Р.Р.**«Диалог» Д/и «Угадайтранспорт»Д/и «Составьпредложениеправильно» | Познакомить детей с умениями необходимыми для возникновения, поддержания и развития диалога. Познакомить с некоторыми правилами ведения диалога (говорить по очереди, не перебивая говорящего). Упражнять детей в составлении  предложений из слов;  в придумывании слов, отвечающих на вопрос «Что?»  по теме «Транспорт»;   | 2.№ 2 стр. 6511.стр. 3565.стр. 92 |
|  | 5 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[а]** и буква **Аа**.Д/и «Овощи -фрукты»Д/и «Назови ласково» | Учить детей выделять звук **[а]** в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов. В умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы А**а.** Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательным | 1. № 3 стр. 507.стр. 3610.стр. 535.стр. 3115.стр. 10, 74 |
|  | 6 | **Р.Р** «Монолог. Описаниеи повествование.Д/и «Самые вкусныеовощи» | Рассказать о многообразии монологических высказываний. Показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека. Упражнять в различении описания и повествования; в образовании относительных прилагательных. Расширять словарный запас. | 4.стр. 1932. № 3 стр. 676.стр. 135.стр. 31 |
|  | 7 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[у]** и буква **Уу**.Д/и «Какая бываетобувь» | Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой **Уу**; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Формировать умение классифицировать обувь по сезону :зимняя, летняя, осенняя; расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». | 4.стр. 1932. № 3 стр. 676.стр. 135.стр. 31 |
|  | 8 | **Р.Р.**«Последовательность.Д/и «Юныймодельер» | Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей» рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. Активизировать словарь по теме «Одежда»; упражнять  детей в составлении описания одежды с опорой на схему; в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, самостоятельность. | 1. № 4 стр. 516.стр.  4115.стр. 39, 992. № 4. стр. 676.стр. 673.стр.373, 448 |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  | 9 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[и]** и букв **Ии**.«Откуда хлеб пришѐл»Д/и « Назови сословом «нет»Д/и « Какой, какая,какое?» | Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой **Ии**; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –***и***; работать с лексическим значением слов. Упражнять детей  в образовании существительных в родительном падеже; относительных прилагательных. Развивать связную речь. Обогащать словарь по теме «Хлеб»                                     | 10.стр. 1481.№ 5 стр. 537.стр. 615.стр. 11510.стр. 4815.стр. 12, 72 |
|  | 10 | **Р.Р.** Пересказ рассказа К.Ушинского «Хлеб»или «Два плуга» | Учить детей выбирать начало и направление описания. Познакомить  с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)    Продолжать развивать связную речь; учить точно и последовательно передавать содержание художественного текста. | 4.стр. 1952.№ 5 стр. 6810.стр. 53  |
| II | 11 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[э]** и буква **Ээ**Что такое осень?Д/и «Один – много» | Учить детей на слух определять звук **[э]**в ряду гласных; ознакомить с буквой **Ээ**; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Упражнять детей в образовании множественного числа глаголов, существительных и прилагательных. | 1.№ 6 стр. 546.стр. 85.стр. 2011.стр. 28115.стр.16, 18,24 |
|  | 12 | **Р.Р.**Рассказывание на тему: «Осень»Д/и «Исправь ошибку» | Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.). Учить выбирать объект речи при описании. Учить составлять описательный рассказ на осеннюю тематику, используя образные прилагательные, синонимы по опорным схемам). Развивать связную речь, слуховое внимание; упражнять в поиска фактических ошибок в тексте | стр. 1982.№ 6 стр. 709.стр. 18812 стр. 1043.стр368,369,422 |
| III | 13 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[о]** и буква **Оо**Д\и «Загадки -отгадки» | Учить детей находить звук **[о]** в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить  с буквой **Оо**; упражнять в использовании местоимений ***он,  она, оно, они****;*работать над обобщѐнным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). Упражнять детей в отгадывании загадок. | 1.№ 7 стр. 5515.стр. 40, 105 |
|  | 14 | **Р.Р.**Д/и «В гости на чай»Д/и « В музеепосуды» | Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний – описаний.  Упражнять детей в составлении описательных рассказов с использованием  опорных схем. Уточнить и расширить словарь по теме «Посуда». Развивать связную речь, диалогическую речь, речевое дыхание, общей моторики, зрительного и слухового внимания. | 4.стр. 199 – 2012.№ 7 стр. 7112.стр. 1028.стр. 1156.стр.76 |
| IV | 15 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[ы]** и буква **ы** Д/и «Чей, чья,чьѐ,чьи?Д/и «Четвѐртыйлишний» | Уточнить артикуляцию звука **[ы]**; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы **ы**. Упражнять детей в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (коровье молоко, хвост (чей?) собачий, козья шерсть…), согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Развивать слуховое внимание. | .№ 8 стр. 5711(3,7).стр. 23615.стр.20, 8 |
|  | 16 | **Р.Р.**Составление рассказапо картине «Кошка с  котятами» | Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.  Закреплять умение отгадывать описательные загадки; формировать умения внимательно рассматривать картину, рассуждать о еѐ содержании, составлять развѐрнутый рассказ по картине, опираясь на план: формировать умение подбирать слова, близкие  по значению | 4.стр. 2012.№ 8 стр. 716.стр. 853.стр.372, 442 |
|  | V 17 | **Р.Р. / О.Г**«ПредложениеД/и «СоставьПредложение» | Учить детей дифференцировать звуки **[а, о, у, ы, э]** через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук – буква. Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам из деформированной фразы. | 1.№ 9 стр. 5911(10).стр. 23615.стр. 20. 89 18 |
|  | 18 | **Р. / О.Г** «Повествование(1 занятие)Рассказывание посюжетнымкартинкам» | Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять детей в умении определять главную тему повествования.Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам , придумывать события предшествующие и последующие за изображѐнным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность | 1.№ 9 стр. 5911(10).стр. 23615.стр. 20. 89 |
| **НОЯБРЬ** |
|  | 19 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[м – м’]** ибуква **М м**Птицы – наши друзьяД/и «Узнай поописанию» | Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой **Мм**; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твѐрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелѐный цвет). | 4.стр. 203- 2042.№ 9 стр. 728. № 6 стр. |
|  | 20 | **Р.Р.**«Повествование «Стая птиц летит на юг» | Упражнять в отгадывании загадок; составлении небольших описательных рассказов по опорным схемам.  Раскрыть детям значение и роль средней части повествования. Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему. | 1.№ 10 стр. 6011.стр. 14015.стр. 22 |
|  | 21 | **Р.Р. / О.Г**«Зкуки **[н – н’]** ибуква **Нн**Д/и «Чей хвост?Д/и «Чьи следы» | Уточнить артикуляцию звуков  **[н – н’]**; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [**н – н”]**; учить составлять предложения с предлогами ***на, над***; ознакомить с образом буквы **Нн**. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных. | 3.стр.370, 4341.№11 стр. 6211(6).стр. 223 |
|  | 22 | **Р.Р.**«ПовествованиеД/и «Какой? Какая?Какие?»Д/и «Кто кем будет?» | Раскрыть детям значение и роль средней части повествования. Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.  Уточнить артикуляцию звуков **[б – б’]**; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками     | 12.стр. 3093.стр.372, 44510.стр. 26, |
| III | 23 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[б – б’]** ибуква **Бб**Расширить и активизировать словарь по теме« Перелѐтные птицы». | Уточнить артикуляцию звуков **[б – б”]**; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола ***хочу***по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы **Бб**. Учить детей использовать  в самостоятельной речи образные прилагательные, закрепить знания о родственных словах, синонимах; повторить стихи об осени великих русских поэтов.  Воспитывать любовь к этому времени года. | 4.стр. 205 – 2062.№ 11стр. 7311.(10).стр. 223 |
|  | 24 | **Р.Р.**«Повествование»Пересказ  произведенияН.Сладкова»   «Почему ноябрь пегий» | Показать детям значение и роль концовки произведения. Закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему. Упражнять детей в пересказе  рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.  Развивать  умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа.  Воспитывать познавательный интерес. | 9.стр. 19215.стр. 244.стр. 206- 207 |
| IV | 25 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[п – п’]** ибуква **Пп**Д/и «Кого не стало?Д/и «Скажи по -другому» | Уточнить  артикуляцию звуков **[п – п’]**; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами ***по, под, перед***; ознакомить с образом буквы **Пп.**Упражнять детей в образовании формы единственного и множественного числа родительного падежа (нет слона –нет слонов и т.д.) по теме «Животные жарких стран».Упражнять в образовании сложных слов. | 1.№ 13 стр. 6611.(11) стр. 22311.(4) стр. 22315.стр. 46 |
|  | 26 | **Р.Р.**«ПовествованиеЖивотные жаркихстран» | Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов. | 4.стр. 207 – 2082.№ 13 стр. 74 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| I | 27 | **Р.Р. / О.Г**«Звук **[j]** и буква **Йй**.Заучиваниестихотворения Е. Трутневой«Первый снег» |  Уточнить артикуляцию звука **[ j**] ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моѐ, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой **Йй**; закрепить образ буквы. Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно – выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, поэтический вкус. | 3.стр.3794.стр. 207 – 2082.№ 13 стр. 747.стр. 1153.стр.379, 482 |
|  | 28 | **Р.Р.** «Повествование(6 занятие)Составление рассказапо сюжетной картинеЗимушка – Зима» | Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Закрепить представления о зиме и еѐ приметах. Упражнять детей в составлении связного рассказа по сюжетной картине; совершенствовать грамматический строй речи: образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями. | 4. стр. 207 – 2082. № 14 стр. 746. стр. 453.стр 37410.стр.127 |
| II | 29 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[в – в’]** и буква **Вв**. Составление рассказа  по серии сюжетных картин «Кормушка  для птиц»,Д/и «Узнай поописанию» | Уточнить артикуляцию звуков **[в – в’]**; упражнять детей в подборе слов на определѐнный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы **Вв**; готовить руку к письму. Упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1. № 15 стр. 6915.стр. 30, 914. стр. 208 – 2092. № 15стр. 75 |
|  | 30 | **Р.Р.**«Комбинированныедиалоги»«Воробьи зимой»Д/и «Загадки –отгадки» | Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов). Упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам. Обогащать словарь детей по теме «Зимующие птицы»; развивать связную речь. | 3.стр.374, 45110.стр. 1666.стр. 491. № 16 стр. 70 |
| III | 31 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ф – ф’]**ибуква **Фф.**Пересказ рассказа М.Пришвина «Беличьяпамять» | Уточнить артикуляцию звуков **[ф – ф’];**учить детейдифференцировать звуки**[ф – в],[ф’ – в’]**в словах;обучать детей подбору к одному прилагательномунескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательностьзвуков в слове; ознакомить с образом буквы **Фф**; закреплять образы букв. Закрепить названия детѐнышей диких животных; активизировать словарь; обучать детей перессказыванию. | 2.№ 16 стр. 758.стр. 118 |
|  | 32 | **Р.Р.**«Комбинированныедиалоги»Придумываемсказку» | Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов. Упражнять в составлении планов знакомых произведений. Учить детей самостоятельно находить наиболее подходящие выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему. |  |
| IV | 33 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[т – т’]**и буква **Тт.**Д/и «Магазинѐлочных игрушек» | Уточнить артикуляцию звуков **[т – т’]**,упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами – антонимами; работать над обобщѐнным значением слов; ознакомить детей с образом буквы **Тт**; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. | .№17 стр.7215.стр.3410.стр.129 |
|  | 34 | **Р.Р.**«Комбинированныедиалоги»Рассказываниерусской народнойсказки Снегурочка» | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве еѐ содержания и художественной формы; закрепить знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными, распространѐнными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору. | 2.№ 17 стр. 763.стр.376, 4629.стр. 2128.стр. 22310.стр.129, 135 |
| **ЯНВАРЬ** |
| III | 35 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ д– д’]**и буква **Дд.**Д/и «Угадай  звук,слово» | Уточнить артикуляцию звуков **[ д– д’**]; учить детей дифференцировать звуки **[ д– т**],**[ д”– т**”]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имѐн существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с образом  буквы **Дд.** Упражнять детей в составлении предложений из заданных слов; делении слов на слоги; активизировать словарь по теме Профессии» ;   |  №18 стр. 7315.стр. 26, 945.стр.9216.стр. 82 |
| IV | 35 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ д– д’]** и буква **Дд.**Д\и «Скажиправильно»,«Д/и «Спрячь слоги владошки» | Уточнить артикуляцию звуков **[ д– д’**]; учить детей дифференцировать звуки **[ д– т**],**[ д”– т**”]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имѐн существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с образом  буквы **Дд.** Упражнять детей в составлении предложений из заданных слов; делении слов на слоги; активизировать словарь по теме «Транспорт» | 1. №18 стр. 7315.стр. 26, 945.стр.9216.стр. 82 |
|  | 36 | **Р.Р.**«Комбинированныедиалоги» Рассказывание покартине «Транспортна улицах нашегогорода»Д/и «Один – много» | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать монологическую речь (рассказ по картине) и диалогической (ответы распространенными предложениями) речи, выразительность речи.  Упражнять детей в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном  падеже. Воспитания стремления соблюдать правила дорожногодвижения. | 1. № 19 стр.7516.стр. 665.стр. 5216.стр. 64 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| I | 37 | **Р.Р. / О.Г** «Звуки **[ к– к’]**и буква **Кк.**Д/и «Кто это?»Д/и «Если в доме дваэтажа» | Уточнить артикуляцию звуков **[ к– к’]**; упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом ***к****;*ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв. Закреплять представления  профессиях строителей; упражнять в словообразовании. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. | 2.№ 18 стр. 76.стр. 1093.стр 4675.стр. 92 |
|  | 38 | **Р.Р.**«Комбинированныедиалоги»Составление рассказа: «Моякомната» Д/и « Мы считаем» | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний; описательных рассказов; активизировать словарь детей по теме «Дом. Мебель».  Упражнять в образовании существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. | 2.№ 19 стр. 763.стр.375, 456 |
| II | 39 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ г– г’]** и буква **Гг.**Беседа посодержанию рассказа«История однойреки» |  Уточнить артикуляцию звуков **[ г– г’]**; учить детей дифференцировать звуки **[ г– к]** в словах; обучить составлению сложноподчинѐнных предложений; ознакомить с буквой **Гг**, закреплять образы букв. Развивать мышление, воображение, творческие способности, познавательную и речевую активность с помощью поэтического слова, образных сравнений, имитаций; формировать мышечно – двигательныенавыки; корректировать дефекты произношения. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность. | 5.стр. 521.№ 20 стр. 776.стр.120 |
|  | 40 | **Р.Р.**«Комбинированныедиалоги»(6 занятие)Пересказпроизведения Е.Пермяка «Перваярыбка» | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний. Учить детей пересказывать текст, используя авторскиевыразительнее средства; обратить внимание , как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов,учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать творческое воображение.Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. | 2.№ 20 стр. 763.стр.381, 4878.№12 стр. 609.стр. 194 |
| III | 41 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ х– х’]** и буква **Хх.**Д/и «Мы считаем»,Д/и «Назови пообразцу» | Уточнить артикуляцию звуков **[ х– х’]**;упражнять детей  в слого – звуковом анализе слов; ознакомить с буквой **Хх**; закреплять образы букв. Расширять словарный запас детей; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; в образовании существительного, обозначающего военную профессию | 1.№ 21 стр. 795.стр. 869.стр. 2146.стр. 80 |
|  | 42 | **Р.Р.**«Беседа  на тему«Моѐ Отечество –Россия». Заучивание стихотворенияС. Маршака «Февраль» | Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами), относящимися к Родине; учить детей образовывать существительные, обозначающие воинов – защитников; развивать  интонационную выразительность при чтении стихотворения наизусть.Воспитывать любовь к Родине. | 1.№ 22 стр. 815.стр. 989.стр. 2085.стр.98 |
| IV | 43 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ с– с’]** и буква **Сс.**Д/и «Составьпредложение» | Уточнить артикуляцию звуков **[ с– с’]**;упражнять детейв определении места звука в слове и в проведении слого– буквенного анализа слова, составлении предложений спредлогом ***с***; работать над лексическим значением слов;ознакомить с буквой **Сс**; закреплять образы букв.Упражнять детей в составлении предложений поопорным словам; в поиске соответствующего понятия; расширять словарный запас по теме «Зима». | .№ 22 стр. 815.стр. 98 |
|  | 44 | **Р.Р.**«Рассказывание изличного опыта детей«Как мы игрализимой на участке»,Д/и «Что какимбывает?» | Учить детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов. расширять словарный запас; упражнять в поиске соответствующего понятия (в подборе притяжательных прилагательных). | .стр. 2085.стр.98 |
| **МАРТ** |
| I | 45 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ з– з’]** и буква **Зз.**Беседа по  содержанию  рассказа В.А.Сухомлинского«Самые ласковые руки»Д/и «Какая мама?» | Уточнить артикуляцию звуков **[ з– з’]**; упражнять  детей в определении места звуков **[ з– з’]**с в словах с одновременным присутствием звуков **[ с ] и [ з ] ([ с’] и** **[ з’]**); объяснить значение слов – паронимов ( отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой **Зз**; закреплять образы букв. Познакомить детей с новым произведением; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; правильно строить предложения; упражнять в подборе притяжательных прилагательных к слову ***мама***; развивать художественный вкус; воспитывать уважение к мамам. | 1.№ 23 стр.8212.стр. 124 |
|  | 46 | **Р.Р.**«Составлениерассказа по памяти«Моя мама»Чтениестихотворений омаме» | Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному; развивать связную речь детей; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Развивать эстетическое восприятие, поэтический слух. | 9.стр. 2226.стр. 8412.стр.11910.стр. 2171.№ 24 стр.83 |
| II | 47 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ ц ]**и буква **Цц.**Д/и «Скажи сословом «весенний»  Д/и «Что бываетвесной» | Уточнить артикуляцию звука **[ ц ]**; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков **[ с – з]**; ознакомить с буквой **Цц**; закреплять образы букв. Активизировать словарь детей  по теме «Весна»; упражнять в образовании прилагательных женского, мужского, среднего рода; развивать связную речь | 5.стр. 11216.стр. 446.стр. 88 |
|  | 48 | **Р.Р.**«Комплексноезанятие «Весна идѐт». Чтение рассказов,стихотворений овесне. Рассматриваниеиллюстраций» | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | 8.№ 25 стр. 2595.стр. 1097.стр. 273.стр.381,386  |
| III | 49 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ ш ]**и буква **Шш.**Д/и «Назови какой,какая, какое?»Д/и «Назови пообразцу» | Уточнить артикуляцию звука **[ ш ]**; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами ( отличающимися одним звуком ); упражнять в умении дифференцировать звуки **[ с– ш]**; упражнять в правильном употреблении предлогов ***под,***  ***из – под***; ознакомить к буквой **Шш**; закреплять образы  букв. Упражнять детей в образовании относительных  и качественных прилагательных расширять словарный запас детей по теме «Продукты питания» | 1.№  25 стр. 855.стр. 61 |
|  | 50 | **Р.Р.**«Рассматриваниекартин сизображениемнатюрмортов  И. Машкова «Синиесливы»,  И.Т. Хруцкого«Натюрморт»Д/и «Поможем  Незнайке» | Обратить внимание детей на роль средств выразительности и в передаче смысла настроения; учить последовательно рассматривать, формировать способность детей давать эстетические оценки и высказывать развѐрнутые суждения; Упражнять детей в поиске грамматических ошибок. Развивать интерес к живописи. Воспитывать умение выслушивать товарищей. | 9.стр. 184 |
| IV | 51 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ ж ]**и буква **Жж.**Д/и «Кто как кричит?Д/и «Назовиродителей»» | Уточнить артикуляцию звука **[ ж ]**; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов а слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки **[ с– ш]**, **[ с’– ш’]**; работать над интонацией перечисления в предложении; знакомить с буквой **Жж**; закреплять образы букв. Расширять словарный запас детей; упражнять в поискесоответствующих понятий. | 5.стр.621.№ 26 стр. 865.стр. 41 |
|  | 52 | **Р.Р.**«Придумываниеконцовки  сказки«Как цыплѐнокзаблудился»Д/и «Назови ласково» | Расширять словарь по теме «Домашние птицы»;  активизировать речевое подражание; формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать грамматический строй речи; развивать координацию речи с движением; слуховое восприятие; совершенствовать навык договаривать словосочетания. Упражнять в образовании существительных суменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Воспитывать слуховое и зрительное внимание. | 7.стр. 766.стр. 5310.стр.1125.стр. 42 |
| **АПРЕЛЬ** |
| I | 53 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ч’ ]**и буква **Ч ч.**Д/и « Встречу словона дороге, разделюего на слоги» | Уточнить артикуляцию звука **[ ч’]**;упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним словом; ознакомить с буквой **Ч ч**; закреплять образы букв. Расширять словарь; упражнять в  делении слов на слоги, назывании количества слогов (отхлопывание) в слове.   | 1.№ 27стр. 8816.стр. 93 |
|  | 54 | **Р.Р.**Составление рассказа на тему: « Мойгород»Д/и «Скажи сословом городской»Д/и «Мой, моя, моѐ» | Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологических высказываний. Упражнять в согласовании существительных с личными местоимениями. Воспитывать любовь к «малой родине». | 16. №12 стр. 925.стр. 785.стр. 52 |
| II | 55 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки**[ щ’ ]**и буква **Щщ**Д/и «Один – много» | Уточнить артикуляцию звука **[ щ’ ]**учить детей определять в слове слог ( по счѐту),  котором находится звук **[ щ’ ]**; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса  ***- ищ***; ознакомить с буквой **Щщ**; закреплять образы букв.  Расширять словарный запас; упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. | 16. №12 стр. 925.стр. 785.стр. 52 |
|  | 56 | **Р.Р.**«Беседа посодержанию картины«Дети идут в школу»Д/и «Закончипредложение» | Познакомить детей с правилами поведения в школе;развивать потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы развѐрнутыми предложениями; упражнять в подборе и использовании в речи предлогов. Формировать мотивационную готовность к школе. | 1.№ 28 стр. 905.стр. 736.стр. 1333.стр.387, 518 |
| III | 57 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ л– л’]**и буква **Лл.** Волшебный космос»   | Уточнить артикуляцию звуков **[ л– л’];** учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить с буквой  **Лл**; закреплять образы букв. Развивать речевое общение; обогащать словарь; развивать умение отгадывать загадки; упражнять в употреблении в речи существительных в единственном и множественном числе. Формировать умение выполнять задания по словесному объяснению. | 1.№ 29стр. 926.стр. 116 |
|  | 58 | **Р.Р.**«Творческоерассказывание«Путешествие надругую планету.Д/и «Загадки –отгадки» | Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать фантазию, творческие способности. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать уважение к ответам других. | 9.стр. 22710.стр. 196, 199 |
| IV | 59 | **Р.Р. / О.Г**«Звуки **[ р– р’]** и буква **Рр.**«ПересказПроизведения В. Бианки«Приключениемуравьишки»   | Уточнить артикуляцию звуков **[ р– р’]**; упражнять детей в звуковом анализе слов – паронимов ( отличающихсяодним звуком );упражнять в дифференциации звуков **[ р– л], [ р’– л’]**; ознакомить с буквой **Рр**; закреплять образы букв. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту литературного произведение, передавая интонацией голоса действующих лиц; развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их. | 1.№30 стр. 939.стр. 2316.стр.165 |
|  | 60 | **Р.Р.**«Чтение басни  И. Крылова«Стрекоза иМуравей»Д/и «Четвѐртыйлишний» | Закрепить представление детей о басне, еѐ жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни,еѐ идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определѐнной ситуацией. Упражнять в умении вести диалог по прочитанному, развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе | 8.№ 10 стр.2103.стр.370, 4317.стр. 12810стр.253 |
| I | 61 | **Р.Р. / О.Г**«Согласование слов в  предложении.Д/и « Закончи предложение»Д/и « Назови  ласково» | Закреплять знания детей о последовательности слов в предложении, учить на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определѐнным количеством слов; Расширять словарный запас; развивать связную речь Упражнять детей в склонении существительного ***мама***; в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по тете «Семья». | 9.стр. 2255.стр. 706.стр. 103 |
|  | 62 | **Р.Р.**«Составлениерассказа «Моя семья»( из личного опыта по  плану)Д/и « Один – многоД/и «Загадки  - отгадки» | Учить детей  составлять рассказ без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; обогатить и уточнить словарь названиями членов семьи; развивать связную речь. Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; отгадывании загадок. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к близким . | 5.стр. 70 5.стр. 69 |
| II | 63 | **Р.Р. / О.Г**«Заучиваниестихотворения А.К.Толстого «Колокольчики»Д/и «Отгадай цветокпо звуку, по слогу» | Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации. Активизировать словарь по теме «Цветы»; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологическихвысказываний. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом **« а »**. Воспитывать эстетический вкус. | 16.стр. 5910.стр. 220 |
|  | 64 | **Р.Р.**«Пересказ рассказа  М. Пришвина«Золотой луг»  | Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения; закрепить понимание специфики рассказов; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; Развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имѐн существительных и прилагательных в роде и числе; Совершенствовать у детей умения регулировать темп речи и силу голоса. Воспитывать чувство прекрасного. | 15.стр. 648. №30.стр. 949.стр.1837.стр. 1373.стр.385, 510 |
| III | 65 | **Р.Р. / О.**«МестоимениеД/и «Закончипредложение»Читаем по слогам» | Учить детей правильному употреблению местоимений и предлогов в речи; упражнять в согласовании местоимения с глаголами. Развивать умение производить звуковой анализ слов;  придумывать предложения с определѐнным количеством слов. Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов; в нахождении и чтении слов в слоговой таблице; впечатании букв, слогов. | 9.стр. 23010.стр. 56. 68 |
|  | 66 | **Р.Р.**«Пересказ рассказаК. Ушинского«Четыре желания» | Продолжать учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ и личного опыта; учить разнообразным способам образования степеней сравнения прилагательных  и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года. | 9.стр. 1877.стр. 2410.стр. 56, 68, |
| IV | 67 | **Р.Р. / О.Г**«Закреплениепройденного.  Как хорошо уметьчитать» | Закрепить пройденный материал; расширять  знания детей о предложениях; учить составлять сложные предложения; развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность речи. Упражнять детей в чтении слов по слоговой таблице; закрепить умение делить слова на слоги; в определении  и нахождении места звука в словах. | 9.стр. 204 |
|  | 68 | **Р.Р.**« На зелѐной травке,на лесной полянке»Д/и «Чего не бываетлетом? | Закрепить знания детей о лете, цветах, ягодах, грибах, радуге. Активизировать словарь по теме «Лето»; развивать память, внимание, мышление; воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительного отношения к товарищам. | 6.стр. 16716.стр.77 |

.

.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 01.26.2022 10:10:18 === Уникальный код: 259746-34638 === ФИО: Ольга Богатырева === Должность: воспитатель ===