**Муниципальное казённое  дошкольное   образовательное   учреждение**

**детский сад №1 «Солнышко» п. Новохайский**

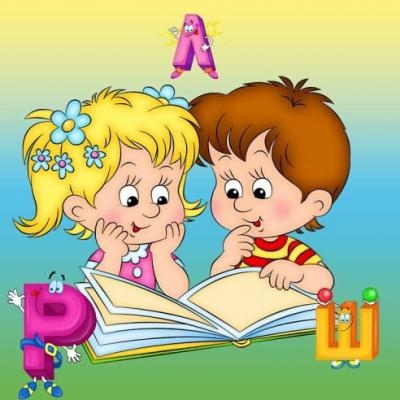
e-mail: [kinder\_sun@mail.ru](mailto:kinder_sun@mail.ru)

***Перспективный план***

**«Подготовка детей дошкольного возраста к школе:**

**подготовка к обучению элементам грамоты»**

***по программе Гризик Т.И. «Обучение детей 6 лет грамоте»***



***подготовительная группа***

***на 2021-2022г.г.***

Подготовлено:  **воспитателем МКДОУ**

**детский сад №1 «Солнышко»**

**Карниевич Натальей Владимировной**

**2021г**

***Перспективный план по речевому  развитию***

***(подготовительная группа)***

**Гризик Т.И. «Обучение детей 6 лет грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **№**  **п/п** | | **Тема** | **Цель** | | | **Методическая**  **литература** | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | | **Р.Р / О.Г.**  «Звуки вокруг нас.  Д/и «Какой, какая, какое?» | | Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным. | | 1. №1 стр. 46  11.№17 стр. 355  6.стр. 129 | | |
|  | | 2 | | **Р.Р.**  «Диалог и монолог.  Рассказывание на тему «Как я провѐл  лето» | | Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе. Упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей. Развивать у детей умение составлять  рассказы на основе  личного опыта. | | 4.стр. 190  2. №1 стр. 63 | | |
|  | | 3 | | **Р.Р. / О.Г**  «Слово.  Д/и «Загадки -  отгадки» | | Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки состоят в определѐнном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Упражнять детей  в отгадывании загадок. | | 1. №2 стр. 48  5.стр.94 | | |
|  | | 4 | | **Р.Р.**  «Диалог»   Д/и «Угадай  транспорт»  Д/и «Составь  предложение  правильно» | | Познакомить детей с умениями необходимыми для возникновения, поддержания и развития диалога. Познакомить с некоторыми правилами ведения диалога (говорить по очереди, не перебивая говорящего). Упражнять детей в составлении  предложений из слов;  в придумывании слов, отвечающих на вопрос «Что?»  по теме «Транспорт»; | | 2.№ 2 стр. 65  11.стр. 356  5.стр. 92 | | |
|  | | 5 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[а]** и буква **Аа**.  Д/и «Овощи -  фрукты»  Д/и «Назови ласково» | | Учить детей выделять звук **[а]** в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов. В умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы А**а.** Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательным | | 1. № 3 стр. 50  7.стр. 36  10.стр. 53  5.стр. 31  15.стр. 10, 74 | | |
|  | | 6 | | **Р.Р**  «Монолог. Описание  и повествование.  Д/и «Самые вкусные  овощи» | | Рассказать о многообразии монологических высказываний. Показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека. Упражнять в различении описания и повествования; в образовании относительных прилагательных. Расширять словарный запас. | | 4.стр. 193  2. № 3 стр. 67  6.стр. 13  5.стр. 31 | | |
|  | | 7 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[у]** и буква **Уу**.  Д/и «Какая бывает  обувь» | | Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой **Уу**; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Формировать умение классифицировать обувь по сезону :зимняя, летняя, осенняя; расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». | | 4.стр. 193  2. № 3 стр. 67  6.стр. 13  5.стр. 31 | | |
|  | | 8 | | **Р.Р.**  «Последовательность.  Д/и «Юный  модельер» | | Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей» рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. Активизировать словарь по теме «Одежда»; упражнять  детей в составлении описания одежды с опорой на схему; в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, самостоятельность. | | 1. № 4 стр. 51  6.стр.  41  15.стр. 39, 99  2. № 4. стр. 67  6.стр. 67  3.стр.373, 448 | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | | 9 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[и]** и букв **Ии**.  «Откуда хлеб пришѐл»  Д/и « Назови со  словом «нет»  Д/и « Какой, какая,  какое?» | | Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой **Ии**; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –***и***; работать с лексическим значением слов. Упражнять детей  в образовании существительных в родительном падеже; относительных прилагательных. Развивать связную речь. Обогащать словарь по теме «Хлеб» | | 10.стр. 148  1.№ 5 стр. 53  7.стр. 61  5.стр. 115  10.стр. 48  15.стр. 12, 72 | | |
|  | | 10 | | **Р.Р.**  Пересказ рассказа К.  Ушинского «Хлеб»  или «Два плуга» | | Учить детей выбирать начало и направление описания. Познакомить  с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)    Продолжать развивать связную речь; учить точно и последовательно передавать содержание художественного текста. | | 4.стр. 195  2.№ 5 стр. 68  10.стр. 53 | | |
| II | | 11 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[э]** и буква **Ээ**  Что такое осень?  Д/и «Один – много» | | Учить детей на слух определять звук **[э]**в ряду гласных; ознакомить с буквой **Ээ**; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Упражнять детей в образовании множественного числа глаголов, существительных и прилагательных. | | 1.№ 6 стр. 54  6.стр. 8  5.стр. 20  11.стр. 281  15.стр.16, 18,24 | | |
|  | | 12 | | **Р.Р.**  Рассказывание на   тему: «Осень»  Д/и «Исправь ошибку» | | Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.). Учить выбирать объект речи при описании. Учить составлять описательный рассказ на осеннюю тематику, используя образные прилагательные, синонимы по опорным схемам). Развивать связную речь, слуховое внимание; упражнять в поиска фактических ошибок в тексте | | стр. 198  2.№ 6 стр. 70  9.стр. 188  12 стр. 104  3.стр368,369,422 | | |
| III | | 13 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[о]** и буква **Оо**  Д\и «Загадки -  отгадки» | | Учить детей находить звук **[о]** в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить  с буквой **Оо**; упражнять в использовании местоимений ***он,  она, оно, они****;*работать над обобщѐнным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). Упражнять детей в отгадывании загадок. | | 1.№ 7 стр. 55  15.стр. 40, 105 | | |
|  | | 14 | | **Р.Р.**  Д/и «В гости на чай»  Д/и « В музее  посуды» | | Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний – описаний.  Упражнять детей в составлении описательных рассказов с использованием  опорных схем. Уточнить и расширить словарь по теме «Посуда». Развивать связную речь, диалогическую речь, речевое дыхание, общей моторики, зрительного и слухового внимания. | | 4.стр. 199 – 201  2.№ 7 стр. 71  12.стр. 102  8.стр. 115  6.стр.76 | | |
| IV | | 15 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[ы]** и буква **ы**  Д/и «Чей, чья,чьѐ,чьи?  Д/и «Четвѐртый  лишний» | | Уточнить артикуляцию звука **[ы]**; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы **ы**. Упражнять детей в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (коровье молоко, хвост (чей?) собачий, козья шерсть…), согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Развивать слуховое внимание. | | .№ 8 стр. 57  11(3,7).стр. 236  15.стр.20, 8 | | |
|  | | 16 | | **Р.Р.**  Составление рассказа  по картине «Кошка с  котятами» | | Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.  Закреплять умение отгадывать описательные загадки; формировать умения внимательно рассматривать картину, рассуждать о еѐ содержании, составлять развѐрнутый рассказ по картине, опираясь на план: формировать умение подбирать слова, близкие  по значению | | 4.стр. 201  2.№ 8 стр. 71  6.стр. 85  3.стр.372, 442 | | |
|  | | V 17 | | **Р.Р. / О.Г**  «Предложение  Д/и «Составь  Предложение» | | Учить детей дифференцировать звуки **[а, о, у, ы, э]** через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук – буква. Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам из деформированной фразы. | | 1.№ 9 стр. 59  11(10).стр. 236  15.стр. 20. 89   18 | | |
|  | | 18 | | **Р. / О.Г** «Повествование  (1 занятие)  Рассказывание по  сюжетным  картинкам» | | Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять детей в умении определять главную тему повествования.  Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам , придумывать события предшествующие и последующие за изображѐнным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность | | 1.№ 9 стр. 59  11(10).стр. 236  15.стр. 20. 89 | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | 19 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[м – м’]** и  буква **М м**  Птицы – наши друзья  Д/и «Узнай по  описанию» | | | | Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой **Мм**; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твѐрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелѐный цвет). | | | 4.стр. 203- 204  2.№ 9 стр. 72  8. № 6 стр. |
|  | 20 | | **Р.Р.**  «Повествование   «Стая птиц летит на юг» | | | | Упражнять в отгадывании загадок; составлении небольших описательных рассказов по опорным схемам.  Раскрыть детям значение и роль средней части повествования. Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему. | | | 1.№ 10 стр. 60  11.стр. 140  15.стр. 22 |
|  | 21 | | **Р.Р. / О.Г**  «Зкуки **[н – н’]** и  буква **Нн**  Д/и «Чей хвост?  Д/и «Чьи следы» | | | | Уточнить артикуляцию звуков  **[н – н’]**; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [**н – н”]**; учить составлять предложения с предлогами ***на, над***; ознакомить с образом буквы **Нн**. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных. | | | 3.стр.370, 434  1.№11 стр. 62  11(6).стр. 223 |
|  | 22 | | **Р.Р.**  «Повествование  Д/и «Какой? Какая?  Какие?»  Д/и «Кто кем будет?» | | | | Раскрыть детям значение и роль средней части повествования. Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.  Уточнить артикуляцию звуков **[б – б’]**; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками | | | 12.стр. 309  3.стр.372, 445  10.стр. 26, |
| III | 23 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[б – б’]** и  буква **Бб**  Расширить и активизировать словарь по теме  « Перелѐтные птицы». | | | | Уточнить артикуляцию звуков **[б – б”]**; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола ***хочу***по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы **Бб**. Учить детей использовать  в самостоятельной речи образные прилагательные, закрепить знания о родственных словах, синонимах; повторить стихи об осени великих русских поэтов.  Воспитывать любовь к этому времени года. | | | 4.стр. 205 – 206  2.№ 11стр. 73  11.(10).стр. 223 |
|  | 24 | | **Р.Р.**  «Повествование»  Пересказ  произведения  Н.Сладкова»   «Почему ноябрь пегий» | | | | Показать детям значение и роль концовки произведения. Закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему. Упражнять детей в пересказе  рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.  Развивать  умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа.  Воспитывать познавательный интерес. | | | 9.стр. 192  15.стр. 24  4.стр. 206- 207 |
| IV | 25 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[п – п’]** и  буква **Пп**  Д/и «Кого не стало?  Д/и «Скажи по -  другому» | | | | Уточнить  артикуляцию звуков **[п – п’]**; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами ***по, под, перед***; ознакомить с образом буквы **Пп.**Упражнять детей в образовании формы единственного и множественного числа родительного падежа (нет слона –нет слонов и т.д.) по теме «Животные жарких стран».Упражнять в образовании сложных слов. | | | 1.№ 13 стр. 66  11.(11) стр. 223  11.(4) стр. 223  15.стр. 46 |
|  | 26 | | **Р.Р.**  «Повествование  Животные жарких  стран» | | | | Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов. | | | 4.стр. 207 – 208  2.№ 13 стр. 74 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| I | | 27 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звук **[j]** и буква **Йй**.  Заучивание  стихотворения   Е. Трутневой  «Первый снег» | | | Уточнить артикуляцию звука **[ j**] ; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моѐ, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой **Йй**; закрепить образ буквы. Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно – выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, поэтический вкус. | 3.стр.379  4.стр. 207 – 208  2.№ 13 стр. 74  7.стр. 115  3.стр.379, 482 | | |
|  | | 28 | | **Р.Р.**  «Повествование  (6 занятие)  Составление рассказа  по сюжетной картине  Зимушка – Зима» | | | Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Закрепить представления о зиме и еѐ приметах. Упражнять детей в составлении связного рассказа по сюжетной картине; совершенствовать грамматический строй речи: образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями. | 4. стр. 207 – 208  2. № 14 стр. 74  6. стр. 45  3.стр 374  10.стр.127 | | |
| II | | 29 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[в – в’]** и буква **Вв**. Составление рассказа  по серии сюжетных картин «Кормушка  для птиц»,  Д/и «Узнай по  описанию» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[в – в’]**; упражнять детей в подборе слов на определѐнный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы **Вв**; готовить руку к письму. Упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1. № 15 стр. 69  15.стр. 30, 91  4. стр. 208 – 209  2. № 15стр. 75 | | |
|  | | 30 | | **Р.Р.**  «Комбинированные  диалоги»  «Воробьи зимой»  Д/и «Загадки –  отгадки» | | | Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов). Упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам. Обогащать словарь детей по теме «Зимующие птицы»; развивать связную речь. | 3.стр.374, 451  10.стр. 166  6.стр. 49  1. № 16 стр. 70 | | |
| III | | 31 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ф – ф’]**и  буква **Фф.**  Пересказ рассказа М.  Пришвина «Беличья  память» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ф – ф’];**учить детейдифференцировать звуки**[ф – в],[ф’ – в’]**в словах;обучать детей подбору к одному прилагательномунескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность  звуков в слове; ознакомить с образом буквы **Фф**; закреплять образы букв. Закрепить названия детѐнышей диких животных; активизировать словарь; обучать детей перессказыванию. | 2.№ 16 стр. 75  8.стр. 118 | | |
|  | | 32 | | **Р.Р.**  «Комбинированные  диалоги»  Придумываем  сказку» | | | Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов. Упражнять в составлении планов знакомых произведений. Учить детей самостоятельно находить наиболее подходящие выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему. |  | | |
| IV | | 33 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[т – т’]**  и буква **Тт.**  Д/и «Магазин  ѐлочных игрушек» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[т – т’]**,упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами – антонимами; работать над обобщѐнным значением слов; ознакомить детей с образом буквы **Тт**; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. | .№17 стр.72  15.стр.34  10.стр.129 | | |
|  | | 34 | | **Р.Р.**  «Комбинированные  диалоги»  Рассказывание  русской народной  сказки Снегурочка» | | | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве еѐ содержания и художественной формы; закрепить знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными, распространѐнными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору. | 2.№ 17 стр. 76  3.стр.376, 462  9.стр. 212  8.стр. 223  10.стр.129, 135 | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| III | | 35 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ д– д’]**  и буква **Дд.**  Д/и «Угадай  звук,  слово» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ д– д’**]; учить детей дифференцировать звуки **[ д– т**],**[ д”– т**”]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имѐн существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с образом  буквы **Дд.** Упражнять детей в составлении предложений из заданных слов; делении слов на слоги; активизировать словарь по теме Профессии» ; | №18 стр. 73  15.стр. 26, 94  5.стр.92  16.стр. 82 | | |
| IV | | 35 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ д– д’]**  и буква **Дд.**  Д\и «Скажи  правильно»,  «Д/и «Спрячь слоги в  ладошки» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ д– д’**]; учить детей дифференцировать звуки **[ д– т**],**[ д”– т**”]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имѐн существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с образом  буквы **Дд.** Упражнять детей в составлении предложений из заданных слов; делении слов на слоги; активизировать словарь по теме «Транспорт» | 1. №18 стр. 73  15.стр. 26, 94  5.стр.92  16.стр. 82 | | |
|  | | 36 | | **Р.Р.**  «Комбинированные  диалоги» Рассказывание по  картине «Транспорт  на улицах нашего  города»  Д/и «Один – много» | | | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать монологическую речь (рассказ по картине) и диалогической (ответы распространенными предложениями) речи, выразительность речи.  Упражнять детей в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном  падеже. Воспитания стремления соблюдать правила дорожного  движения. | 1. № 19 стр.75  16.стр. 66  5.стр. 52  16.стр. 64 | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| I | | 37 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ к– к’]**  и буква **Кк.**  Д/и «Кто это?»  Д/и «Если в доме два  этажа» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ к– к’]**; упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом ***к****;*ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв. Закреплять представления  профессиях строителей; упражнять в словообразовании. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. | | 2.№ 18 стр. 7  6.стр. 109  3.стр 467  5.стр. 92 | |
|  | | 38 | | **Р.Р.**  «Комбинированные  диалоги»  Составление рассказа: «Моя  комната»   Д/и « Мы считаем» | | | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний; описательных рассказов; активизировать словарь детей по теме «Дом. Мебель».  Упражнять в образовании существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. | | 2.№ 19 стр. 76  3.стр.375, 456 | |
| II | | 39 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ г– г’]**  и буква **Гг.**  Беседа по  содержанию рассказа  «История одной  реки» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ г– г’]**; учить детей дифференцировать звуки **[ г– к]** в словах; обучить составлению сложноподчинѐнных предложений; ознакомить с буквой **Гг**, закреплять образы букв. Развивать мышление, воображение, творческие способности, познавательную и речевую активность с помощью поэтического слова, образных сравнений, имитаций; формировать мышечно – двигательные  навыки; корректировать дефекты произношения. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность. | | 5.стр. 52  1.№ 20 стр. 77  6.стр.120 | |
|  | | 40 | | **Р.Р.**  «Комбинированные  диалоги»  (6 занятие)  Пересказ  произведения Е.  Пермяка «Первая  рыбка» | | | Упражнять детей в составлении монологов. Упражнять детей в составлении связных высказываний. Учить детей пересказывать текст, используя авторскиевыразительнее средства; обратить внимание , как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов,учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать творческое воображение.  Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. | | 2.№ 20 стр. 76  3.стр.381, 487  8.№12 стр. 60  9.стр. 194 | |
| III | | 41 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ х– х’]**  и буква **Хх.**  Д/и «Мы считаем»,  Д/и «Назови по  образцу» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ х– х’]**;упражнять детей  в слого – звуковом анализе слов; ознакомить с буквой **Хх**; закреплять образы букв. Расширять словарный запас детей; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; в образовании существительного, обозначающего военную профессию | | 1.№ 21 стр. 79  5.стр. 86  9.стр. 214  6.стр. 80 | |
|  | | 42 | | **Р.Р.**  «Беседа  на тему  «Моѐ Отечество –  Россия». Заучивание стихотворения  С. Маршака «Февраль» | | | Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами), относящимися к Родине; учить детей образовывать существительные, обозначающие воинов – защитников; развивать  интонационную выразительность при чтении стихотворения наизусть.  Воспитывать любовь к Родине. | | 1.№ 22 стр. 81  5.стр. 98  9.стр. 208  5.стр.98 | |
| IV | | 43 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ с– с’]**  и буква **Сс.**  Д/и «Составь  предложение» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ с– с’]**;упражнять детейв определении места звука в слове и в проведении слого– буквенного анализа слова, составлении предложений спредлогом ***с***; работать над лексическим значением слов;ознакомить с буквой **Сс**; закреплять образы букв.Упражнять детей в составлении предложений поопорным словам; в поиске соответствующего понятия; расширять словарный запас по теме «Зима». | | .№ 22 стр. 81  5.стр. 98 | |
|  | | 44 | | **Р.Р.**  «Рассказывание из  личного опыта детей  «Как мы играли  зимой на участке»,  Д/и «Что каким  бывает?» | | | Учить детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов. расширять словарный запас; упражнять в поиске соответствующего понятия (в подборе притяжательных прилагательных). | | .стр. 208  5.стр.98 | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| I | | 45 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ з– з’]**  и буква **Зз.**  Беседа по  содержанию  рассказа В.А.Сухомлинского  «Самые ласковые руки»  Д/и «Какая мама?» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ з– з’]**; упражнять  детей в определении места звуков **[ з– з’]**с в словах с одновременным присутствием звуков **[ с ] и [ з ] ([ с’] и** **[ з’]**); объяснить значение слов – паронимов ( отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой **Зз**; закреплять образы букв. Познакомить детей с новым произведением; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; правильно строить предложения; упражнять в подборе притяжательных прилагательных к слову ***мама***; развивать художественный вкус; воспитывать уважение к мамам. | | 1.№ 23 стр.82  12.стр. 124 | |
|  | | 46 | | **Р.Р.**  «Составление  рассказа по памяти  «Моя мама»  Чтение  стихотворений о  маме» | | | Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному; развивать связную речь детей; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Развивать эстетическое восприятие, поэтический слух. | | 9.стр. 222  6.стр. 84  12.стр.119  10.стр. 217  1.№ 24 стр.83 | |
| II | | 47 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ ц ]**  и буква **Цц.**  Д/и «Скажи со  словом «весенний»  Д/и «Что бывает  весной» | | | Уточнить артикуляцию звука **[ ц ]**; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков **[ с – з]**; ознакомить с буквой **Цц**; закреплять образы букв. Активизировать словарь детей  по теме «Весна»; упражнять в образовании прилагательных женского, мужского, среднего рода; развивать связную речь | | 5.стр. 112  16.стр. 44  6.стр. 88 | |
|  | | 48 | | **Р.Р.**  «Комплексное  занятие «Весна идѐт». Чтение рассказов,  стихотворений о  весне. Рассматривание  иллюстраций» | | | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | | 8.№ 25 стр. 259  5.стр. 109  7.стр. 27  3.стр.381,386 | |
| III | | 49 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ ш ]**  и буква **Шш.**  Д/и «Назови какой,  какая, какое?»  Д/и «Назови по  образцу» | | | Уточнить артикуляцию звука **[ ш ]**; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами ( отличающимися одним звуком ); упражнять в умении дифференцировать звуки **[ с– ш]**; упражнять в правильном употреблении предлогов ***под,***  ***из – под***; ознакомить к буквой **Шш**; закреплять образы  букв. Упражнять детей в образовании относительных  и качественных прилагательных   расширять словарный запас детей по теме «Продукты питания» | | 1.№  25 стр. 85  5.стр. 61 | |
|  | | 50 | | **Р.Р.**  «Рассматривание  картин с  изображением  натюрмортов  И. Машкова «Синие  сливы»,  И.Т. Хруцкого  «Натюрморт»  Д/и «Поможем  Незнайке» | | | Обратить внимание детей на роль средств выразительности и в передаче смысла настроения; учить последовательно рассматривать, формировать способность детей давать эстетические оценки и высказывать развѐрнутые суждения; Упражнять детей в поиске грамматических ошибок. Развивать интерес к живописи. Воспитывать умение выслушивать товарищей. | | 9.стр. 184 | |
| IV | | 51 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ ж ]**  и буква **Жж.**  Д/и «Кто как кричит?  Д/и «Назови  родителей»» | | | Уточнить артикуляцию звука **[ ж ]**; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов а слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки **[ с– ш]**, **[ с’– ш’]**; работать над интонацией перечисления в предложении; знакомить с буквой **Жж**; закреплять образы букв. Расширять словарный запас детей; упражнять в поиске  соответствующих понятий. | | 5.стр.62  1.№ 26 стр. 86  5.стр. 41 | |
|  | | 52 | | **Р.Р.**  «Придумывание  концовки  сказки  «Как цыплѐнок  заблудился»  Д/и «Назови ласково» | | | Расширять словарь по теме «Домашние птицы»;  активизировать речевое подражание; формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать грамматический строй речи; развивать координацию речи с движением; слуховое восприятие; совершенствовать навык договаривать словосочетания. Упражнять в образовании существительных с  уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Воспитывать слуховое и зрительное внимание. | | 7.стр. 76  6.стр. 53  10.стр.112  5.стр. 42 | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| I | | 53 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ч’ ]**  и буква **Ч ч.**  Д/и « Встречу слово  на дороге, разделю  его на слоги» | | | Уточнить артикуляцию звука **[ ч’]**;упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним словом; ознакомить с буквой **Ч ч**; закреплять образы букв. Расширять словарь; упражнять в  делении слов на слоги, назывании количества слогов (отхлопывание) в слове. | | 1.№ 27стр. 88  16.стр. 93 | |
|  | | 54 | | **Р.Р.**  Составление рассказа на тему: « Мой  город»  Д/и «Скажи со  словом городской»  Д/и «Мой, моя, моѐ» | | | Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологических высказываний. Упражнять в согласовании существительных с личными местоимениями. Воспитывать любовь к «малой родине». | | 16. №12 стр. 92  5.стр. 78  5.стр. 52 | |
| II | | 55 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки**[ щ’ ]**  и буква **Щщ**  Д/и «Один – много» | | | Уточнить артикуляцию звука **[ щ’ ]**учить детей определять в слове слог ( по счѐту),  котором находится звук **[ щ’ ]**; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса  ***- ищ***; ознакомить с буквой **Щщ**; закреплять образы букв.  Расширять словарный запас; упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. | | 16. №12 стр. 92  5.стр. 78  5.стр. 52 | |
|  | | 56 | | **Р.Р.**  «Беседа по  содержанию картины  «Дети идут в школу»  Д/и «Закончи  предложение» | | | Познакомить детей с правилами поведения в школе;развивать потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы развѐрнутыми предложениями; упражнять в подборе и использовании в речи предлогов. Формировать мотивационную готовность к школе. | | 1.№ 28 стр. 90  5.стр. 73  6.стр. 133  3.стр.387, 518 | |
| III | | 57 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ л– л’]**  и буква **Лл.**  Волшебный космос» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ л– л’];** учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить с буквой  **Лл**; закреплять образы букв. Развивать речевое общение; обогащать словарь; развивать умение отгадывать загадки; упражнять в употреблении в речи существительных в единственном и множественном числе. Формировать умение выполнять задания по словесному объяснению. | | 1.№ 29стр. 92  6.стр. 116 | |
|  | | 58 | | **Р.Р.**  «Творческое  рассказывание  «Путешествие на  другую планету.  Д/и «Загадки –  отгадки» | | | Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать фантазию, творческие способности. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать уважение к ответам других. | | 9.стр. 227  10.стр. 196, 199 | |
| IV | | 59 | | **Р.Р. / О.Г**  «Звуки **[ р– р’]**  и буква **Рр.**  «Пересказ  Произведения В. Бианки  «Приключение  муравьишки» | | | Уточнить артикуляцию звуков **[ р– р’]**; упражнять детей в звуковом анализе слов – паронимов ( отличающихсяодним звуком );упражнять в дифференциации звуков **[ р– л], [ р’– л’]**; ознакомить с буквой **Рр**; закреплять образы букв. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту литературного произведение, передавая интонацией голоса действующих лиц; развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их. | | 1.№30 стр. 93  9.стр. 231  6.стр.165 | |
|  | | 60 | | **Р.Р.**  «Чтение басни  И. Крылова  «Стрекоза и  Муравей»  Д/и «Четвѐртый  лишний» | | | Закрепить представление детей о басне, еѐ жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни,еѐ идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определѐнной ситуацией. Упражнять в умении вести диалог по прочитанному, развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе | | 8.№ 10 стр.210  3.стр.370, 431  7.стр. 128  10стр.253 | |
| I | | 61 | | **Р.Р. / О.Г**  «Согласование слов в  предложении.  Д/и « Закончи предложение»  Д/и « Назови  ласково» | | | Закреплять знания детей о последовательности слов в предложении, учить на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определѐнным количеством слов; Расширять словарный запас; развивать связную речь Упражнять детей в склонении существительного ***мама***; в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по тете «Семья». | | 9.стр. 225  5.стр. 70  6.стр. 103 | |
|  | | 62 | | **Р.Р.**  «Составление  рассказа «Моя семья»  ( из личного опыта по  плану)  Д/и « Один – много  Д/и «Загадки  - отгадки» | | | Учить детей  составлять рассказ без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; обогатить и уточнить словарь названиями членов семьи; развивать связную речь. Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; отгадывании загадок. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к близким . | | 5.стр. 70   5.стр. 69 | |
| II | | 63 | | **Р.Р. / О.Г**  «Заучивание  стихотворения А.К.  Толстого «Колокольчики»  Д/и «Отгадай цветок  по звуку, по слогу» | | | Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации. Активизировать словарь по теме «Цветы»; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологических  высказываний. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом **« а »**. Воспитывать эстетический вкус. | | 16.стр. 59  10.стр. 220 | |
|  | | 64 | | **Р.Р.**  «Пересказ рассказа  М. Пришвина  «Золотой луг» | | | Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения; закрепить понимание специфики рассказов; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; Развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имѐн существительных и прилагательных в роде и числе; Совершенствовать у детей умения регулировать темп речи и силу голоса. Воспитывать чувство прекрасного. | | 15.стр. 64  8. №30.стр. 94  9.стр.183  7.стр. 137  3.стр.385, 510 | |
| III | | 65 | | **Р.Р. / О.**  «Местоимение  Д/и «Закончи  предложение»  Читаем по слогам» | | | Учить детей правильному употреблению местоимений и предлогов в речи; упражнять в согласовании местоимения с глаголами. Развивать умение производить звуковой анализ слов;  придумывать предложения с определѐнным количеством слов. Упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов; в нахождении и чтении слов в слоговой таблице; в  печатании букв, слогов. | | 9.стр. 230  10.стр. 56. 68 | |
|  | | 66 | | **Р.Р.**  «Пересказ рассказа  К. Ушинского  «Четыре желания» | | | Продолжать учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ и личного опыта; учить разнообразным способам образования степеней сравнения прилагательных  и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года. | | 9.стр. 187  7.стр. 24  10.стр. 56, 68, | |
| IV | | 67 | | **Р.Р. / О.Г**  «Закрепление  пройденного.  Как хорошо уметь  читать» | | | Закрепить пройденный материал; расширять  знания детей о предложениях; учить составлять сложные предложения; развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность речи. Упражнять детей в чтении слов по слоговой таблице; закрепить умение делить слова на слоги; в определении  и нахождении места звука в словах. | | 9.стр. 204 | |
|  | | 68 | | **Р.Р.**  « На зелѐной травке,  на лесной полянке»  Д/и «Чего не бывает  летом? | | | Закрепить знания детей о лете, цветах, ягодах, грибах, радуге. Активизировать словарь по теме «Лето»; развивать память, внимание, мышление; воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительного отношения к товарищам. | | 6.стр. 167  16.стр.77 | |

.

.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 01.26.2022 10:10:18 === Уникальный код: 259746-34638 === ФИО: Ольга Богатырева === Должность: воспитатель ===