****

****

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Солнышко» п. Новохайский**

Согласована Утверждаю

Педагогическим Советом Заведующий МКДОУ

МКДОУ детский сад №1 детский сад №1 «Солнышко»

«Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиванова Н.П.

Протокол № 1 приказ № 25

от 31.08.2023г. от 31.08.2023г.

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКДОУ детский сад №1 «Солнышко»**

**п. Новохайский**

**2023 год**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» п. Новохайский (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО. (ФОП, п. 14. - 14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональным компонентом родного края.

**Основной целью работы** является формирование целостных представлений о родном крае, в котором живут дети, через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного края, района, поселка;
* знакомство со знаменитыми людьми родного края;
* формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае, районе, поселку;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края, района, о Красной книге;
* ознакомление с поселком где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:
* открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
* культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
* понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
* агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья 4 факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
* роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Образовательные программы, методические пособия:**

* "Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С. в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Парциальные программы:**

* «Обучение детей грамоте» Т.И. Гризик
* «Говорим правильно» О.С. Гомзяк
* «От А до Я» Е.В. Колесникова
* «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
* «Юный эколог» С.Н. Николаева
* «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

**1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОПДО. (ФОП, п. 15. – 15.4) /

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Методы диагностики:

* наблюдение,
* анализ продуктов детской деятельности,
* беседы с детьми
* анализ специальных диагностических ситуаций

Информация, полученная в ходе педагогической диагностики, фиксируется в карты развития дошкольников.

* Диагностические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
* Диагностические карты-тесты по парциальным программам

Диагностика проводится 2 раза в год.

 (ФОП, п. 16. – 16.10) / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

**2. Содержательный раздел**

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания приведено в ФОП ДО. (ФОП, п. 17. – 26.11) / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на воспитание у детей чувства привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; на формирование желания использовать знания о родном крае, о знаменитых людях (художниках, композиторах, писателях), интереса и уважительного отношения к культуре и традициям края, стремления сохранять национальные ценности; на накопление социального и культурного опыта жизни в родном поселке, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. 6

**Образовательная область «Познавательное развитие»** формирует целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека; обеспечивает формирование представлений о традиционной культуре края через ознакомление детей с его историей, символикой, достопримечательностями, воспитывает уважение к людям, прославившим родной край.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством родного края; формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов края.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов; формирование интереса к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей, актёров края.

**Образовательная область «Физическое развитие»** предполагает воспитание физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края.

**2.1. Рабочая программа воспитания**

**2.1.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

***Цели и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко»:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

**1. Патриотическое направление воспитания.**

1) ***Цель патриотического направления воспитания*** – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) ***Ценности*** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) ***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) ***Работа по патриотическому воспитанию предполагает***:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

 «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) ***Цель духовно–нравственного направления воспитания*** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) ***Ценности*** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно– нравственного направления воспитания.

3) ***Духовно-нравственное воспитание*** направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**3. Социальное направление воспитания.**

1) ***Цель социального направления воспитания*** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) ***Ценности*** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детсковзрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**4. Познавательное направление воспитания**

1) ***Цель познавательного направления воспитания*** – формирование ценности познания.

2) ***Ценность*** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) ***Цель физического и оздоровительного воспитания*** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) ***Ценности*** – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**6. Трудовое направление воспитания**

1) ***Цель трудового воспитания*** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) ***Ценность*** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) ***Трудовое направление воспитания*** направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**7. Эстетическое направление воспитания**

1) ***Цель эстетического направления воспитания*** – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) ***Ценности*** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) ***Эстетическое воспитание*** направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.1.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

***1. Уклад МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко»***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Основные характеристики МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко»:**

***Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия***

* Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

***Принципы жизни и воспитания в детском саду:***

* Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

***Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж:***

* Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
* На сайте детского сада своевременно обновляется информационный материал о позитивных переменах и событиях в жизни детского сада.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам:***

* Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.
* Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
* Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
* Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

***Ключевые правила детского сада***:

* Правило для родителей: «Приводить детей в ДОУ не позднее 8.00»
* Правило для детей: «Дети должны перемещаться по детскому саду спокойно, не бегать по помещениям, не толкать друг друга»
* Правило для всех: «Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других»
* ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду***:
* Проведение осенней ярмарки.
* Проведение праздника «День Сибири» (8 ноября).
* «Именинникам дарить подарки и петь «Каравай».
* 9 мая в память о тех, кто погиб, защищая Родину во время ВОВ и в день памяти и скорби 22 июня, возлагать цветы к обелиску.

***Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), отражающие образ и ценности детского сада:***

* В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, края, района.
* В библиотеке оформлен фотостенд с достопримечательностями поселка.
* Для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в библиотеке оформлен «Уголок старины», где проводятся занятия, экскурсии, тематические беседы, фольклорные развлечения.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада***:

МКДОУ детский сад №1 «Солнышко» расположен в сельской местности. Недалеко расположена школа, Дом культуры, библиотека, амбулатория, что позволяет привлекать данные организации в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Экскурсии в школу, библиотеку, пожарную часть, спортивные и культурные развлечения в сельском доме культуры, социальные акции, выставки детского творчества в сельской библиотеке, доме культуры и т.д. все это способствует более тесному контакту с ближайшим социумом.

**2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко».

***Они определяют:***

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

***Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду:***

* в процессе ООД,
* режимные моменты,
* в совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе,
* в самостоятельной деятельности детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.),
* на экскурсиях, праздниках и развлечениях и т.д.

**Особенности воспитательного процесса в нашем ДОУ:**

* детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
* Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музеи «Комната старины». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
* Воспитательная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми. Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному поселку, дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

***3. Общности образовательной организации***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МКДОУ детский сад №1 «Солнышко» относятся:

* Педагогический совет;
* Творческая группа;
* Консультационный пункт.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

* Родительский комитет.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОУ придают важное значение детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ¬ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота», что предполагает: ¬ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

***1. Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* совместные праздники и развлечения;
* субботники;
* акции;
* мессенджеры.

***2. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» проводятся в следующих формах:

* праздники и развлечения: заключительные мероприятия по ситуациям месяца;
* мероприятия совместно с родителями: ярмарка Осенняя; папа, мама, я – спортивная семья; веселые старты;
* общие дела: конкурс чтецов;
* проекты воспитательной направленности («Русские народные промыслы», «День Победы», «Природа Красноярского края» и др.);

***3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в сельскую библиотеку, школу, сельский дом культуры);
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметной пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

***Части среды, которые используются в воспитательной работе:***

* знаки и символы государства, региона, района;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко»;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Социальное партнерство**

* Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (Дом культуры, школа, пожарная часть).

**2.1.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания**

***1. Кадровое обеспечение.***

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации Программы воспитания по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое, экологическое и эстетическое. Педагогические кадры ДОУ обеспечивают взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учётом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Проходят курсы повышения квалификации. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

***2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Для реализации программы воспитания МКДОУ детский сад №1 «Солнышко» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

***3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальные программы**

**Парциальная программа «Юный эколог»**

Основным содержанием экологического воспитания в данной программе является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

***В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:***

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

4. «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»

5. «Жизнь растений и животных в сообществе»

6. «Взаимодействие человека с природой»

**Программа «Говорим правильно» О.С.Гомзяк**

**В итоге работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы

**Программа «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.**

**Задачи:**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

* умение ориентироваться в содержании этого общения,
* выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

* о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
* о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
* о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4.  Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

* наличие у него представления о модели и процессе моделирования
* способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

**Ребёнок к концу года должен:**

* проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
* ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
* понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
* записывать слова, предложения печатными буквами;
* разгадывать ребусы, кроссворды;
* читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
* ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
* рисовать предметы в тетради в линейку.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4.  Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**В рамках инновационной деятельности ДОУ реализуется** ***«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе»***

**Цель:** Социальное развитие детей дошкольного возраста

**Задачи:**

* Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом.
* Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
* Развитие умения коллективно трудиться.
* Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива; я – член семьи; я – мальчик или девочка; я - житель города; я – житель России; я – житель Земли;
* Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.

**Условия социального развития ребенка в ДОУ**

* Создание развивающей трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения».
* Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения.
* Овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОУ
* Включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.

**Планируемые результаты реализации технологии**

* Развитие саморегуляции детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности).
* Возможность постановки ребенком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности.
* Освоение опыта рефлексивного проектирования сферы социальных отношений.
* Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

**3. Организационный раздел ОП**

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП, п. 31 -31.4)

При проектировании РППС МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко»;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДОУ;
* ОП ДОУ;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ соответствует в соответствии с ФГОС содержательнонасыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**3.2 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащен необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОУ использует подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП (ФОП, п. 33 – 33.4.3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития детей  | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| Социально - коммуникативное развитие Дополнительная литература | Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Дорожная азбука в картинках. Лара Садовская, Москва Олма-Пресс 2005 г. Про правила дорожного движения ССергей Волков, «Омега», 2006г. Дорога, ребенок, безопасность. Н.И.Клочанов, Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 г. | Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г. |
| Познавательное развитие Дополнительная литература | Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2012 г. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2013 г. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.Сфера, 2014 г Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина .Сфера, 2013 г. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2011 г. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова. «Линка-Пресс», 2008г. |  |
| Речевое развитие Дополнительная литература | Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013 г. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е. Савельева. Детство-Пресс, 2013 г. Стихи и речевые упражнения по теме Овощи. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2013 г. Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2012 г. Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. О. Ушакова. Сфера, 2013 г. Из ДОУ в школу. Т.Н. Доронова. Москва. Линка-Пресс, 2007г | Опорные схемы для составления описательных рассказов. Волкова Ю. С., Черткова Л. В. Сфера, 2013 г. Развитие речи в картинках. Живая природа. Сфера, 2013 г. Развитие речи в картинках: занятия детей (животные) О. Ушакова. Сфера, 2013 г. Развитие речи в картинках: занятия детей (дети) О. Ушакова. Сфера, 2013 г. |
| Художественно - эстетическое развитие Дополнительная литература | Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г. Творим, изменяем, преобразуем. Игры - занятия с дошкольниками . О. Дыбина. Сфера, 2013 г. Детский дизайн. Г.Н. Пантелеев.ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г. Воспитываем коллекционеров. Л.Н. Прохорова. ООО «5 за знания», 2006г. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. Т.Доронова. Москав, Обруч, 2014г. |  |
| Физическое развитие Дополнительная | Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М. Борисова Москва, обруч 2014г. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2014 г. Программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. Управление образования администрации г. Оренбурга, Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012г | Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. |

**3.4 Распорядок и/или режим дня**

**Календарный учебный график**

Режим работы учреждения: 12 месяцев, круглогодично.

Режим работы групп: - полного дня (10,5-часового пребывания) – 2 группы

**Формы организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Название периода | Количество недель | Примечание |
| 01.09.2023-31.05.2024 | Учебный | 37 недель | Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с образовательной программой и СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| 01.06.2024-31.08.2024 | Летний оздоровительный | 13 недель | В дни летних каникул реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии) |

**Режим дня в группах МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 2—4 года | 5—7 лет |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.20-10.00 | 9.15-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 | 10.15-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 |
| Занятия (при необходимости) | - | 16.10-16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.00 | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

 Основными компонентами режима в МКДОУ детский сад № 1 «Солнышко» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).